

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, 08001 Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce, čitateľská a IKT gramotnosť
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Klub anglického jazyka
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.04.2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Prešov – online MS Teams
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Lucia Rudá
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.hapresov.edu.sk/web/akcie/stranka/klub-anglickeho-jazyka/">http://www.hapresov.edu.sk/web/akcie/stranka/klub-anglickeho-jazyka/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

#### Krátka anotácia:

Témou stretnutia bola analýza zdrojov a možností využívania IKT, efektívne využívanie interaktívnej tabule, digitálnych technológií (softvérové aplikácie), online komponentov a zdrojov (webové platformy) vo výučbe anglického jazyka. Členovia klubu sa zaoberali využívaním digitálnych technológií v dištančnej aj prezenčnej výučbe anglického jazyka a výmenou skúseností a dobrej praxe.

#### Kľúčové slová:

IKT, interaktívna tabuľa, digitálne technológie, aplikácie, online komponenty a zdroje, webové platformy

## 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

**Hlavná téma:** Analýza zdrojov a možností využívania IKT, efektívne využívanie interaktívnej tabule, digitálnych technológií (softvérové aplikácie), online komponentov a zdrojov (webové platformy) vo výučbe anglického jazyka.

### Hlavné body:

1. Otvorenie
2. Analýza zdrojov IKT a digitálnych technológií vo výučbe anglického jazyka
3. Diskusia o výhodách a nevýhodách jednotlivých technológií
4. Diskusia o využívaní jednotlivých technológií počas dištančného aj prezenčného vyučovania
5. Záver

Zaoberali sme sa využívaním digitálnych technológií vo výučbe anglického jazyka. Digitálne technológie sú už síce dlho súčasťou výučby cudzích jazykov, ale používané sú spravidla kvôli obsahu. Keďže cieľom vyučovania cudzích jazykov je schopnosť žiaka dorozumieť sa v cieľovom jazyku, videá a nahrávky sú jeho nevyhnutnou súčasťou. Digitálne technológie ale ponúkajú oveľa viac možností a výhod pre žiaka (samostatné učenie, individuálne tempo a spôsob učenia, rôzne zdroje, skupinovú prácu, prezentáciu výsledkov, rozvíjanie logického myslenia, aktivít, kreativity, atď.) aj učiteľa (spolupráca pri učení sa žiaka v roli koordinátora a poradcu, viac času a možností na individuálnu aj skupinovú spätnú väzbu, viac možností na diagnostiku, atď.) (Labjaková 2014).

Učiteľ má v rámci predmetu anglický jazyk na výber rôzne nástroje balíka MS Office na prezentovanie obsahu a vytváranie úloh pre žiakov, predovšetkým MS Word a MS PowerPoint. Počas dištančného vzdelávania sa ako najužitočnejší nástroj na vytváranie úloh ukázal portál Edupage. Jeho hlavnou výhodou je fakt, že žiaci aj učitelia s ním už majú skúsenosti, a nie je potrebné od základov vytvárať kontá a vysvetľovať ako sa s ním pracuje. Na výber je viac typov úloh: s výberom odpovede, úlohy na doplnenie, zoradovanie, priradovanie, výber správneho obrázka, slepá mapa, zoradovanie do kategórií, atď. Úlohy sa dajú následne použiť nielen ako domáce úlohy, ale aj testy. Ako malú nevýhodu vnímame vzhľad rozhrania, nemožnosť výberu písma, farby pozadia a pod., ktorá však nemá vplyv na funkčnosť úloh.

V rámci prezenčného vyučovania IKT používame na vytváranie úloh a pracovných listov a prácu s multimediálnym materiálom a úlohami použitím rádia, dataprojektoru a interaktívnej tabule. Tabuľa sa zároveň nepoužíva len na zdieľanie obsahu, ale aj prácu s učebnicou Headway, ktorej sprievodný program obsahuje nahrávky, možnosť písania do knihy, správne odpovede, videá, atď. Zaujímavá je aj možnosť digitálnej interaktívnej tabule v Edupage použitím mobilných telefónov. V triedach, v ktorých nie je k dispozícii dataprojektor alebo interaktívna tabuľa, môže učiteľ zdieľať prezentácie, videá, alebo úlohy prostredníctvom Edupage, ktoré žiaci vidia priamo na obrazovkách svojich mobilných telefónov. Učiteľ má zároveň možnosť kontroly žiakov, keďže vidí, či majú zapnutú aplikáciu, alebo robia niečo iné.

Aplikácie založené na princípe opakovania slovíčok v určitých intervaloch (Space Repetition Software), ako napr. Memrise, Quizlet, Anki, ap., môžu pomôcť žiakom, ktorí majú problém zapamätať si slovnú zásobu, ale aj v prípade, že žiak nemá dostatok príležitostí na používanie jazyka. Obzvlášť užitočné sa ukazujú u žiakov, ktorým chýba základná slovná zásoba, ako aj u žiakov s vývinovými poruchami učenia, keďže je do nich možné okrem prekladu vložiť aj obrázky a výslovnosť. Zároveň môže ich hravý charakter slúžiť ako motivácia pre všetkých žiakov. Ich nevýhodou je fakt, že žiak v nich opakuje slovíčka alebo vety mimo kontext. Z toho dôvodu môžu tieto aplikácie slúžiť ako príprava na produkciu jazyka.

### 13. Závěry a doporučení:

Digitálne technológie ponúkajú veľké množstvo zdrojov a pomôcok pri výučbe anglického jazyka, pomáhajú žiakovi aj učiteľovi uľahčiť a zefektívniť proces učenia a zároveň umožňujú žiakovi rozvíjať tzv. jemné zručnosti (soft skills) efektívnou prácou s nimi. Rizikom je ich nadmerné používanie a možné problémy s využitím vedomostí v praxi. Preto ich naďalej odporúčame používať ako pomôcku na zdokonaľovanie sa, nie ako hlavný spôsob učenia sa cudzieho jazyka.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Ondrej Radačovský
15. Dátum	20.04.2021
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
18. Dátum	20.04.2021
19. Podpis	

### Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu.